

Kazalniki razvojne miselnosti

Barbara Hanfstingl, Samuel Hafner, Gertraud Benke

Naslednji kazalniki so rezultat preučevanja različnih teorij in so v obstoječi literaturi močno povezani z razvojno (naproti fiksni) miselno naravnostjo. Če določena dejavnost poučevanja izpolnjuje več teh kazalnikov, jo lahko obravnavamo kot primer dobre prakse. Vendar imejte v mislih, da bo le redkokdaj mogoče vse kazalnike pokriti z eno dejavnostjo – kar sicer tudi ni namen teh kazalnikov.

Kazalnik 1: Glavni poudarek dejavnosti je na razvoju študentovih veščin in kompetenc, namesto da bi jim le pustili, da pokažejo svoje veščine in kompetence.

Kazalnik 2: Dejavnost študentu zagotavlja informacije o učinkovitih učnih strategijah in o tem, kako učinkovito regulirati in vrednotiti učenje.

Kazalnik 3: Dejavnost zagotavlja znanstvene informacije o nevroplastičnosti (tj. inherentni sposobnosti možganov, da skozi življenje tvorijo nove nevronske povezave).

Kazalnik 4: Dejavnost spodbuja prepričanje, da študent lahko nadzoruje uspeh in da je le-ta odvisen od njegovih prizadevanj.

Kazalnik 5: Dejavnost študentom ponuja različne izbire in s tem podpira njihovo potrebo po avtonomiji, lahko se počutijo svobodne in samoodločene.

Kazalnik 6: Dejavnost zagotavlja strukturo in povratne informacije, zaradi katerih se študenti zavedajo, da so se nekaj naučili, in jim pomaga izkusiti novo pridobljeno kompetenco.

Kazalnik 7: Dejavnost podpira potrebo študentov, da se počutijo pomembne za druge in se povezujejo z drugimi.

Kazalnik 8: Cilj dejavnosti je spodbujati procesno razmišljanje študentov.