

Kurs-Titel: Vermittlung eines dynamisches Selbstbildes in der Hochschulbildung

Dauer des Kurses: 40 Stunden persönliches Training und 50 Stunden selbstgesteuertes Online-Lernen

LERNERGEBNISSE: Nach Abschluss dieses Moduls können die Teilnehmer/innen ...				
	Wissen und Verständnis	Fertigkeiten und Kompetenzen	Inhalt (Gliederung des Moduls)	Lehrmethoden und Aktivitäten
Modul 1: Mindset-Theorie und Mindset in der Hochschulbildung	<ul style="list-style-type: none"> - das Konzept des Mindset definieren - den Unterschied zwischen dynamische und statischem Selbstbild beschreiben - verschiedene Interventionen zur Veränderung des Selbstbildes nennen - erklären, wie und warum sich das Selbstbild der Lehrkräfte auf deren Praktiken auswirkt - erklären, wie und warum das Selbstbild der Studierenden ihre akademische Motivation und Leistung beeinflusst - Verbindungen zwischen ihren früheren Unterrichtserfahrungen und ihrem Selbstbild herstellen - die Indikatoren für Unterrichtsaktivitäten nennen, die ein dynamisches Selbstbild unterstützen - Merkmale des Klassenklimas nennen, die ein dynamisches Selbstbild unterstützen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gedanken und Verhaltensweisen erkennen, die mit einem statischen bzw. dynamischen Selbstbild bei sich selbst und bei ihren Studierenden zusammenhängen - über ihre eigenen Überzeugungen in Bezug auf die Art der Fähigkeiten, die Bedeutung von Anstrengung und Ausdauer, die Bedeutung von Misserfolgen und die Einstellung zu Fehlern nachdenken - über die eigene Einstellung zu verschiedenen Fähigkeiten reflektieren - auf die Elemente der Lehrtätigkeit und des Unterrichtsumfelds achten, die ein dynamisches Selbstbild unterstützen 	<p>Mindset-Theorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - statisches und dynamisches Selbstbild - Mindset - Akademische Motivation und Leistungen - Häufige Missverständnisse - Interventionen <p>Mindset und Hochschulbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstbild der Lehrer/innen (Intelligenz, Kreativität, mathematische Fähigkeiten, pädagogische Fähigkeiten...) - Das Selbstbild von Hochschulstudenten/innen (Entwicklung, Verhalten...) <p>Selbstbild und Hochschullehre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indikatoren für Unterrichtsaktivitäten, die ein dynamisches Selbstbild unterstützen - Klassenklima, das ein dynamisches Selbstbild fördert (anspruchsvoll, herausfordernd, fördernd) 	<p>Vortrag, Diskussion, Multimedia, Quizze, Selbsteinschätzung, selbstgesteuertes Lernen</p>

Kurs-Titel: Vermittlung eines dynamisches Selbstbildes in der Hochschulbildung

Dauer des Kurses: 40 Stunden persönliches Training und 50 Stunden selbstgesteuertes Online-Lernen

LERNERGEBNISSE: Nach Abschluss dieses Moduls können die Teilnehmer/innen ...				
	Wissen und Verständnis	Fertigkeiten und Kompetenzen	Inhalt (Gliederung des Moduls)	Lehrmethoden und Aktivitäten
Modul 2: Die Natur des Gehirns, der Intelligenz	<ul style="list-style-type: none"> - den fortlaufenden Entwicklungsprozess des Gehirns beschreiben - das Konzept der Neuroplastizität beschreiben - verschiedene Arten von Intelligenz nennen - die Rolle des Lernens, der Erziehung und des Umfelds bei der Entwicklung der geistigen Fähigkeiten erklären - die normative Entwicklung kognitiver Fähigkeiten (Intelligenz, Kreativität, Weisheit) über die Lebensspanne verstehen - verstehen, dass Intelligenz nur einer von vielen Prädiktoren für den akademischen Erfolg ist - das Konzept des kreativen Prozesses verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Studierenden grundlegende Informationen über die Neuroplastizität vermitteln - Studierenden im kreativen Prozess unterstützen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Entwicklung des Gehirns im Laufe des Lebens: Entwicklungs- und Lernprozesse - Die Plastizität des Gehirns - Arten von Intelligenz: allgemeine Intelligenz; kristalline und fluide Intelligenz; analytische, kreative und praktische Intelligenz - Die Entwicklung der Intelligenz und anderer kognitiver Fähigkeiten (Kreativität, Weisheit) über die Lebensspanne - Akademische Leistungen: Intelligenz und andere Prädiktoren - Kreativität: Fähigkeit und Prozess; Alltagskreativität 	<p>Vortrag, Diskussion, Multimedia, Quizze, Selbsteinschätzung, selbstgesteuertes Lernen</p>

Kurs-Titel: Vermittlung eines dynamisches Selbstbildes in der Hochschulbildung

Dauer des Kurses: 40 Stunden persönliches Training und 50 Stunden selbstgesteuertes Online-Lernen

LERNERGEBNISSE: Nach Abschluss dieses Moduls können die Teilnehmer/innen ...				
	Wissen und Verständnis	Fertigkeiten und Kompetenzen	Inhalt (Gliederung des Moduls)	Lehrmethoden und Aktivitäten
Modul 3: Growth Mindset Sprache	<ul style="list-style-type: none"> - darüber reflektieren, wie ihr Selbstbild durch ihre alltäglichen Sprachmuster wiedergespiegelt wird - den Unterschied zwischen der Etikettierung von Studierenden und dem Fokus auf den Lernprozess verstehen - erkennen, wie die Erwartungen der Lehrkraft die Motivation, den Einsatz und die Einstellung der Studierenden beeinflussen - die Rolle positiver Selbstgespräche bei der Entwicklung eines dynamisches Selbstbildes verstehen - verschiedene Formen von Feedback in Bezug auf die Denkweise erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmuster verwenden, die ein dynamisches Selbstbild bei Studiereden fördert - Fehler, Misserfolge, Anstrengungen und Lernstrategien in Kontext des dynamisches Selbstbildes sehen - prozessorientiertes Feedback geben - den Studierenden den Zusammenhang zwischen dynamischen Selbstbild und Lernerfolg klar machen - die Studierenden mit Beispielen für positive Selbstgespräche ermutigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmuster eines dynamisches Selbstbildes - von der Etikettierung zum Lernprozess - Vermittlung von hohen Erwartungen an alle Studierenden - Feedback für ein dynamisches Selbstbild - positive Selbstgespräche - Gespräch über Gehirnwachstum in der Unterrichtspraxis 	<p>Vortrag, Diskussion, Multimedia, Quizze, Selbsteinschätzung, Gruppenaktivitäten, Peer-Coaching</p>

Kurs-Titel: Vermittlung eines dynamisches Selbstbildes in der Hochschulbildung

Dauer des Kurses: 40 Stunden persönliches Training und 50 Stunden selbstgesteuertes Online-Lernen

LERNERGEBNISSE: Nach Abschluss dieses Moduls können die Teilnehmer/innen ...				
	Wissen und Verständnis	Fertigkeiten und Kompetenzen	Inhalt (Gliederung des Moduls)	Lehrmethoden und Aktivitäten
Modul 4: Growth Mindset Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen, welche Aufgaben ein dynamisches Selbstbild fördert - verstehen, was genau ein dynamisches Selbstbild bei bestimmten Aufgaben fördert - die Rolle von Fehlern, reflektierter Praxis, Herausforderungen, erwünschter Schwierigkeit, Wahlmöglichkeiten, Lernzielen, schrittweisem Lernen und mehrfacher Exposition in Bezug auf ein dynamisches Selbstbild verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernaktivitäten gestalten, die ein dynamisches Selbstbild fördern - Lernaktivitäten und Aufgaben unter dem Gesichtspunkt eines dynamisches Selbstbildes analysieren - Elemente des dynamisches Selbstbildes bei der Planung von Lernaktivitäten und Aufgaben für Studierende anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung von Lernaktivitäten und Aufgaben zur Förderung eines dynamischen Selbstbildes von Studierenden - Elemente des dynamisches Selbstbildes bei Lernaktivitäten und Aufgaben für Studierende: Fehler, reflektierte Praxis, Herausforderungen, erwünschte Schwierigkeit, Wahlmöglichkeiten, Lernziele, schrittweises Lernen und mehrfache Exposition - Beispiele für Aufgaben, die ein dynamisches Selbstbild fördern 	<p>Vortrag, Diskussion, Multimedia, Quizze, Selbsteinschätzung, Gruppenaktivitäten, Peer-Coaching</p>

Kurs-Titel: Vermittlung eines dynamisches Selbstbildes in der Hochschulbildung

Dauer des Kurses: 40 Stunden persönliches Training und 50 Stunden selbstgesteuertes Online-Lernen

LERNERGEBNISSE: Nach Abschluss dieses Moduls können die Teilnehmer/innen ...				
	Wissen und Verständnis	Fertigkeiten und Kompetenzen	Inhalt (Gliederung des Moduls)	Lehrmethoden und Aktivitäten
Modul 5: Growth Mindset Bewertung	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Formen der Bewertung und ihre Funktionen nennen - erklären, welche Formen und Methoden der Bewertung ein dynamisches Selbstbild und das Lernen fördert - die Rolle von Belohnungen und Bestrafungen im Kontext eines dynamisches Selbstbildes verstehen - wissen, welche Art von Feedback, Lob und Kritik ein dynamisches Selbstbild fördert - den motivierenden Wert von hohen Zielen und Standards erklären 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertungsmethoden anwenden, die ein dynamisches Selbstbild fördern und den Lernprozess unterstützen (z. B. formative Bewertung, Selbsttests usw.) - Studierende bei der Überwindung von Versagensängsten unterstützen - intrinsische Belohnungen zusätzlich zu extrinsischen Belohnungen bieten - Feedback, Lob und Kritik, welches ein dynamisches Selbstbild fördert, formulieren - hohe Ziele und Standards setzen und bei der Bewertung dieser Ziele beharrlich bleiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Formen der Bewertung - Bewertung für den Lernprozess und dynamisches Selbstbild - Bewertung und Versagensangst - Intrinsische und extrinsische Belohnungen - Lob und Kritik - Konstruktives und beschreibendes Feedback - Hohe Ziele 	Vortrag, Diskussion, Gruppenaktivitäten, Multimedia, selbstgesteuertes Lernen

Kurs-Titel: Vermittlung eines dynamisches Selbstbildes in der Hochschulbildung

Dauer des Kurses: 40 Stunden persönliches Training und 50 Stunden selbstgesteuertes Online-Lernen

LERNERGEBNISSE: Nach Abschluss dieses Moduls können die Teilnehmer/innen ...				
	Wissen und Verständnis	Fertigkeiten und Kompetenzen	Inhalt (Gliederung des Moduls)	Lehrmethoden und Aktivitäten
Modul 6: Growth Mindset Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> - eine Verbindung zwischen dem Selbstbild und der Wahrnehmung der Bemühungen der Studierenden herstellen - Fortschritt angemessen messen - verschiedene Lernstrategien nennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Studierenden anleiten, über ihre Erfahrungen mit Schwierigkeiten und die Bedeutung von Anstrengung, das Ausprobieren verschiedener Strategien und die Hilfe anderer zu reflektieren - Studierende bei der Überwachung ihrer Fortschritte unterstützen - Studierende anleiten, über ihren Lernprozess zu reflektieren (z. B. Einsatz von Lernstrategien, Motivation usw.) - über ihre eigene Effektivität bei der Vermittlung von Wissen reflektieren - Änderungen in ihrer Unterrichtspraxis und in der Interaktion zwischen Lehrenden und Studierenden vornehmen, um ein Klassenklima zu schaffen, das ein dynamisches Selbstbild fördert 	<p>Reflexion der Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwierige Erfahrungen - Überwachung der Fortschritte - Eigene Lernprozess <p>Reflexion der Lehrperson:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichten mit Fokus auf Verstehen - Klassenklima, das ein dynamisches Selbstbild fördert 	<p>Vortrag, Diskussion, Geschichtenerzählen Gruppenaktivitäten, Multimedia, selbstgesteuertes Lernen</p>