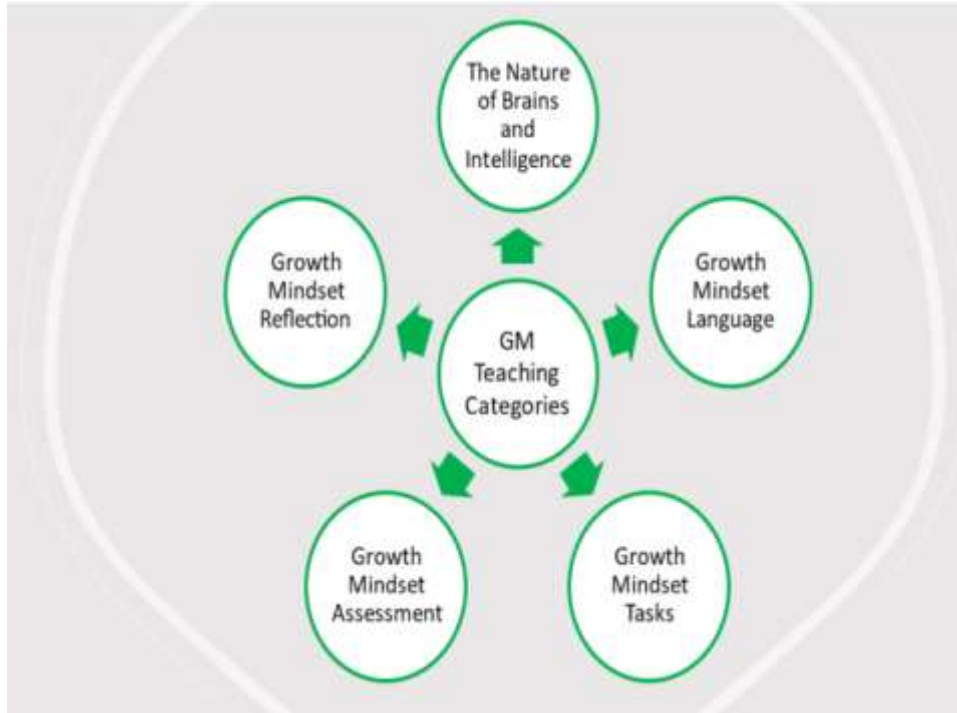


Ce este o predare de tip growth mindset?

Blanca Tacer



Categorie	Descriere
Natura creierului și a inteligenței	Prezentăm studenților cum funcționează creierul nostru, cum învățăm, gândirea fixă și cea de tip growth mindset. Predarea elevilor despre plasticitatea creierului. Intervențiile privind tiparele mentale pot fi mai influente dacă integrează natura evolutivă a științei și informațiile despre plasticitatea creierului la vârsta adultă. Colectarea experienței studenților despre modul în care sunt dezvoltate tiparele mentale. Cum le-au afectat propriile experiențe și observații convingerile asupra tiparelor mentale (de exemplu, propriile experiențe academice, observarea experiențelor colegilor). Modul în care vorbesc figurile autoritare (de exemplu, părinții și profesorii) despre inteligență îi poate influența.
Limbaajul de tip growth mindset	Demonstrarea conexiunii dintre învățare și rezultat. Sublinierea efortului, greșelilor, dezvoltarea creierului, reflecției despre învățare, așteptări mari, feedback-uri orientate spre dezvoltare. Puteți încuraja studenții să gândească profund și să le comunicați că pot ajunge la un nivel înalt, dar este nevoie de perseverență și caracter. Este nevoie de înțelegerea faptului că, chiar dacă succesul nu vine imediat, ei trebuie să încerce în continuare (Duckworth 2016; Tough 2012). Păstrează conversația despre growth mindset activă. Oferă exemple de gândire de tip growth mindset. Lăudați efortul, nu talentul. Este necesar să schimbați mesajele din cele care laudă inteligența în cele care laudă efortul și să le spunem studenților că pot realiza; poate va dura mai mult



	<p>timp și va necesita practică și nu se va întâmpla peste noapte (Boaler 2016; Dweck 2006; Kohn 2015; Pink 2009). Aceasta înseamnă că, în loc să spui „ești atât de deștept”, poți spune: „Mi-a plăcut cum ai rezolvat această problemă. Chiar ai gândit în afara tiparelor.” Promovarea propriei vorbiri pozitive. Faptul de a-i învăța explicit pe studenți cum să folosească vorbirea proprie pozitivă îi ajută să își dezvolte abilitățile esențiale și încrederea necesară pentru a avea succes în învățare. Așteptări mari pentru toți studenții. Wagner (2012) subliniază că mesajul pe care îl transmitem studenților noștri având așteptări mari este că aceștia sunt capabili. Atunci când încearcă să realizeze acele așteptări mari, elevii văd eșecurile ca rezultat al acestor așteptări mari versus lipsa de potențial și, prin contrast, așteptările scăzute îi vor determina pe studenți să-și pună la îndoială capacitatea intelectuală.</p>
<p>Sarcini de tip growth mindset</p>	<p>Practică deliberată, greșeli și provocări. De cele mai multe ori, studenții nu trebuie să rezolve 100 de probleme pentru a demonstra că au înțeles; uneori au nevoie doar să rezolve o problemă foarte provocatoare care se extinde asupra conceptelor predate în clasă. Exercițiile repetitive care necesită mult timp pentru a fi finalizate pot fi contraproductive (Rosario et al. 2019). După ce termină acea problemă, ei trăiesc un sentiment mult mai mare de realizare. Există totuși domenii de studiu în care expunerea la sarcini multiple este esențială (de exemplu, timpurile verbale în limba engleză). Atunci când acesta este cazul, este esențial ca studenții să vadă scopul și sensul sarcinilor. Combinarea sarcinilor cu problemele din viața reală este astfel esențială. De asemenea, este benefic dacă elevii pot dezvolta abilități de viață reală în problemele cu care se confruntă. Această stăpânire a unei abilități provocatoare le sporește, de asemenea, autoeficacitatea (Bandura și Schunk 1981). Când rezolvă această problemă ca și clasă, cereți studenților să conducă discuția (Abdulrahim și Orosco 2020). Încurajați practica deliberată și reflexivă. Practica deliberată este actul de a izola ceea ce nu funcționează și de a stăpâni zona provocatoare înainte de a trece mai departe, permițând noilor informații să se codifice în memorie (Mulligan, 1998). Dificultatea de dorit. Creați oportunități pentru dificultatea dorită. Rezolvarea problemelor este modul în care învățăm: este mai bine să lăsăm studenții să petreacă ceva timp încercând să-și rezolve problemele decât să le oferim doar răspunsul și să continue. Oferirea de oportunități pentru greșeli fără pedeapsă. Normalizați greșelile și eșecurile. Recunoașterea greșelilor nu ca un dușman de învins, ci ca un prieten de la care avem multe de învățat. Expunere multiplă. Expunerile multiple oferă studenților oportunități multiple de a întâlni, de a se implica și de a elabora noi cunoștințe și abilități. Aderarea la obiectivele de învățare, mai degrabă decât la obiectivele de performanță. Tendința studenților de a urmări obiective care vizează creșterea capacității lor, acordând importanța învățării (convingerea importanței academice), mai degrabă decât să-și dovedească abilitățile în fața altora. Învățare pas cu pas. Sprijiniți învățarea prin pași/activități specifice, sprijiniți un obiectiv final prin obiective mai mici care arată legătura dintre efort și rezultat. Alegerea. Oferiți studenților posibilitatea de a-și alege temele. Motivația crește atunci când elevilor li se oferă mai mult control, iar această motivație sporită poate, la rândul ei, să promoveze o gândire de tip growth</p>

	<p>mindset (Howard și Whitaker 2011). Studenții diferă în modul în care comunică ceea ce învață. La proiectele mari, oferiți-le oportunitatea de a-și prezenta munca în moduri diferite; de exemplu, un blog, o prezentare video sau o broșură.</p>
<p>Evaluarea de tip growth mindset</p>	<p>Oferiți-le studenților oportunități de a se testa pe ei înșiși, mai degrabă decât să studieze sau să exerseze noul material. Studenții posedă uneori o motivație intrinsecă prin care simt plăcerea din procesul de învățare în sine, fără a fi nevoie de o recompensă (Gottfried 1985). Ei sunt mândri de îndeplinirea unei sarcini dificile. De asemenea, puteți crea sarcini care le stimulează gândirea. Studenții se bucură de provocarea de a-și crea propriile teste. Lucrați cu studenții pentru a elimina teama de a ghici și pentru a-i ajuta să înceapă din nou, dacă procesul lor nu progresează (Duckworth 2016). Trebuie să hotărâți când să utilizați recompense extrinseci, cum ar fi acordarea unui premiu sau puncte suplimentare la un test. Recompensele și pedepsele pot induce gândirea negativă sau pot da naștere la tendința de a înșela.</p>
<p>Reflecții de tip growth mindset</p>	<p>Discuție despre experiența trecută a studenților cu depășirea unui efort depus: Rugați-i să reflecteze asupra vremurilor trecute când au învățat sau au depășit un efort depus, amintindu-le că sunt capabili să facă acest lucru, observând colegii lor care se confruntă cu acest efort sau notând diferențele dintre colegii lor și raportând pe grupuri. Petreceți timp în prima zi de curs discutând ce înseamnă să ai tenacitate, să fii perseverent și să ai rezistență. Împărtășiți experiențe personale atunci când ați avut sau nu curaj. Lăsați studenții să își împărtășească experiențele. Reflecția personală și povestirea sunt folosite pentru a identifica tiparele mentale în practică. Discuții în grupuri mici pentru a prezenta povești semnificative, pentru a explora conexiunile dintre experiențele studenților și conceptele de tipare mentale și pentru a le permite studenților să își împărtășească modul în care a evoluat gândirea lor despre învățare. O sarcină de reflecție îi ajută pe studenți să-și consolideze învățarea. Întrebări privind growth mindset. Chestionarea, prin utilizarea întrebărilor pentru a implica studenții, pentru a le monitoriza progresul și a le stimula gândirea, precum și prin valorificarea întrebărilor din partea studenților ca o formă de feedback și o oportunitate de clarificare/extindere a învățării.</p>