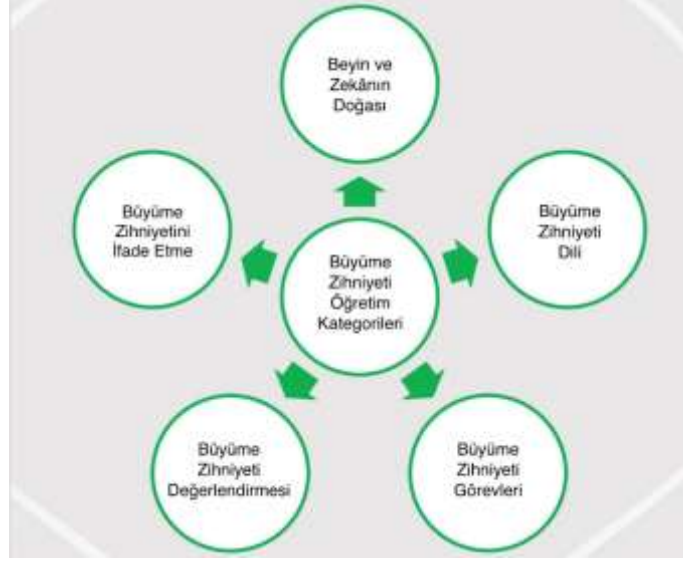


## Gelişim zihniyetine yönelik öğretim nedir?

Blanca Tacer



Kategori	Açıklama
<b>Beyin ve Zekânın Doğası</b>	Öğrencilere beynimizin nasıl çalıştığını, nasıl öğrendiğimizi, sabit ve gelişim zihniyetini tanıtmak. <b>Öğrencilere beyin plastisitesini öğretmek.</b> Zihniyet müdahaleleri, bilimin gelişen doğasını ve yetişkinlikte beyin plastisitesi hakkındaki bilgileri bütünleştirilirse daha etkili olabilir. <b>Öğrencilerin zihniyetin nasıl geliştirildiğine dair deneyimlerinin toplanması.</b> Kendi deneyimlerinin ve gözlemlerinin zihniyet inançlarını (örneğin, kendi akademik deneyimleri, akranlarının deneyimlerini gözlemlenme) nasıl etkilediği. Otorite figürlerinin (örneğin ebeveynler ve öğretmenler) zekâ hakkında nasıl konuştukları etkilidir.
<b>Gelişim Zihniyeti Dili</b>	<b>Öğrenme ve sonuç arasındaki bağlantıyı gösterme.</b> Çaba, hatalar, beyin gelişimi, öğrenme hakkında düşünme, yüksek beklentiler, gelişime yönelik geri bildirimleri vurgulama. Öğrencileri derin düşünmeye teşvik edebilir ve onlarla yüksek düzeyde başarabilecekleri ancak bunun sebat ve karakter gerektirdiği üzerinde iletişim kurabilirsiniz. Başarı hemen gelmese bile denemeye devam etmeleri gerektiği anlayışını gerektirir (Duckworth 2016; Tough 2012). <b>Gelişim zihniyetiyle ilgili konuşmayı canlı tutun.</b> Gelişim zihniyetiyle ilgili örnekler verin.



	<p><b>Yeteneği değil çabayı övün.</b> Bu mesajları zekâyı öven mesajlardan, çabayı öven ve öğrencilere başarabileceklerini söyleyenlere sadece daha fazla zaman ve pratik gerektirebildiğine ve bir gecede olmayacağına çevirmek gerekir. (Boaler 2016; Dweck 2006; Kohn 2015; Pink 2009). Bu, “çok zekisin” demek yerine, “Bu problemi nasıl çözdüğünü sevdim. Gerçekten orijinal bir şekilde düşündün.” demektir. <b>Olumlu içsel konuşmayı teşvik etmek.</b> Öğrencilere olumlu içsel konuşmayı nasıl kullanacaklarını açıkça öğretmek, öğrenmede başarılı olmak için gerekli olan temel becerileri ve özgüveni geliştirmelerine yardımcı olur. <b>Tüm öğrenciler için yüksek beklentiler.</b> Wagner (2012) öğrencilerimize gönderdiğimiz onlardan yüksek beklenti mesajının onların yetenekli olduğu mesajı olduğunu vurgulamaktadır. Yüksek beklentilere ulaşmaya çalışırken, öğrenciler başarısızlıkları, yüksek beklentilere karşı potansiyel eksikliğin bir sonucu olarak görürler ve tam tersine, düşük beklentiler öğrencilerin entelektüel yeteneklerini sorgulamalarına neden olur.</p>
<b>Gelişim Zihniyeti Görevleri</b>	<p><b>Kasıtlı pratik, hatalar ve zorluklar.</b> Çoğu zaman, öğrencilerin anladığını göstermek için 100 problem tamamlaması gerekmez; bazen sınıfta öğretilen kavramlara uzanan çok zorlu bir problemi tamamlamaları yeterlidir. Tamamlanması çok zaman gerektiren tekrarlayan egzersizler verimsiz olabilir (Rosario ve ark. 2019). Bir problemi bitirdikten sonra, çok daha büyük bir başarı duygusu hissederler. Bununla birlikte, birden fazla göreve maruz kalmanın gerekli olduğu çalışma alanları vardır (örneğin İngilizce zamanlar). Durum böyle olunca öğrencilerin görevlerde amaç ve anlam görmeleri elzemdir. Görevlerin gerçek hayat problemleriyle entegrasyonu bu nedenle esastır. Öğrencilerin karşılaştıkları problemlerde gerçek yaşam becerilerini geliştirmeleri de faydalıdır. Zorlayıcı bir beceride bu ustalık, öz yeterliklerini de artırır (Bandura ve Schunk 1981). Sınıf olarak bu problemi ele aldıklarında, öğrencilerin tartışmayı yönetmelerini sağlayın (Abdulrahim ve Orosco 2020). Kasıtlı ve ifade edici uygulamayı teşvik edin. Kasıtlı uygulama, işe yaramayanları izole etme ve ilerlemeden önce zorlu alanda ustalaşma, yeni bilgilerin bellekte kodlanmasına izin verme eylemidir (Mulligan, 1998). <b>İstenen zorluk.</b> İstenen zorluk</p>



	<p>için fırsatlar yaratın. Problemler üzerinde çalışmak öğrenme şeklimizdir: Öğrencilerin problemlerini çözmeye çalışmak için biraz zaman harcamasına izin vermek, onlara sadece cevap verip devam etmekten daha iyidir. Cezalandırmadan hatalar için fırsatlar sağlamak. Hataları ve başarısızlıkları normalleştirin. Hataları yenilecek bir düşman olarak değil, bize öğretecek çok şeyi olan bir dost olarak kabul etmek. <b>Çoklu maruz kalma.</b> Çoklu maruz kalma, öğrencilere yeni bilgi ve becerilerle karşılaşma, bunlarla etkileşim kurma ve bunlar üzerinde detaylandırma için birden fazla fırsat sağlar. <b>Performans hedeflerinden ziyade öğrenme hedeflerine bağlılık.</b> Öğrencilerde, yeteneklerini başkalarına kanıtlamak yerine, öğrenmenin önemine göre (akademik önem inancı) yeteneklerini artırmaya yönelik hedefler peşinde koşma eğilimi. <b>Adım adım</b> Özel adımlar/faaliyetler yoluyla öğrenmeyi destekleyin, çaba ve sonuç arasında bir bağlantı göstererek nihai bir hedefi daha küçük hedeflere dönüştürün. <b>Seçim.</b> Öğrencilere ödevlerde seçim hakkı verin. Motivasyon, öğrencilere daha fazla kontrol verildiğinde artar ve bu artan motivasyon, dolayısıyla, gelişim zihniyetini teşvik edebilir (Howard ve Whitaker 2011). Öğrenciler öğrendiklerini iletme biçimleri bakımından farklılık gösterirler. Büyük projelerde onlara çalışmalarını farklı şekillerde; örneğin, bir blog, bir video sunumu veya bir kitapçık; sunma fırsatı verin.</p>
<b>Gelişim Zihniyeti Değerlendirmesi</b>	<p>Öğrencilere yeni materyali çalışmak veya uygulamak yerine kendilerini test etme fırsatları verin. Öğrenciler bazen bir ödülle ihtiyaç duymadan öğrenme sürecinin kendisinden zevk aldıkları içsel motivasyona sahiptirler (Gottfried 1985). Zor bir görevi başardıkları için gurur duyarlar. Ayrıca düşüncelerini teşvik eden görevler de oluşturabilirsiniz. Öğrenciler kendi testlerini oluşturma zorluğundan zevk alırlar. Tahmin etme korkusunu ortadan kaldırmak ve süreçleri ilerlemiyorsa yeniden başlama konusunda rahat olmalarına yardımcı olmak için öğrencilerle birlikte çalışın (Duckworth 2016). Bir testte ödül veya ekstra puan vermek gibi dışsal ödülleri ne zaman kullanacağınızı belirlemeniz gerekir. Ödüller ve cezalar olumsuz düşünceye neden olabilir veya kopya çekmeye sebep olabilir.</p>

**Gelişim Zihniyetini İfade Etme**

Öğrencilerin bir mücadelenin üstesinden gelme konusundaki geçmiş deneyimleri hakkında tartışma:

- Bir mücadeleyi öğrendikleri veya üstesinden geldikleri geçmiş zamanları ifade etmelerini isteyin, onlara akranlarının mücadele ile uğraşmasını gözlemleyerek veya akranları arasındaki farklılıkları not ederek ve gruplar halinde rapor vererek bunu yapabilecek kapasitede olduklarını hatırlatın.
- Dersin ilk gününde azimli olmanın, ısrarcı olmanın ve esnekliğe sahip olmanın ne demek olduğunu tartışarak zaman geçirin. Cesaretiniz olduğundaki veya olmadığınızdaki kişisel deneyimlerinizi paylaşın. Öğrencilerin paylaşmasına izin verin.
- Kişisel ifade etme ve hikâye anlatımı, pratikte zihniyetleri belirlemek için kullanılır.
- Anlamlı hikâyeler sergilemek, öğrenci deneyimleri ve zihniyet kavramları arasındaki bağlantıları keşfetmek ve öğrencilerin öğrenme hakkındaki düşüncelerinin nasıl geliştiğini paylaşımlarına olanak sağlamak için küçük grup tartışmaları.
- Bir ifade etme ödevi, öğrencilerin öğrenmelerini pekiştirmelerine yardımcı olur.

**Gelişim Zihniyeti soruları** Öğrencilerin katılımını sağlamak, ilerlemelerini izlemek ve düşünmelerini teşvik etmek için soruları kullanarak sorgulama ve ayrıca bir geri bildirim biçimi ve öğrenmeyi açıklama/genişletme fırsatı olarak öğrencilerden gelen sorulara değer verme.